**Тема:** Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне

**Цель:**

– развитие умений анализировать слова с двумя безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, называть и обозначать орфограмму.

Предметные результаты: - формирование умения правописания двух безударных гласных в корне слова;

- усвоение алгоритма работы с двумя безударными гласными в корне слова;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения.** |  | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| – Прочитайте слова:  *Солить, верхушка, холодильник.*  – Какая орфограмма есть в каждом из этих слов? (Буква безударного гласного в корне, проверяемая ударением.)  – Как это можно определить?  - вспомните алгоритм, по которому мы работали, изучая эту орфограмму.  ( на доке помещаю шаги алгоритма, одновременно в слове обозначаю то, что проговариваю) второе слово ребёнок работает по алгоритму у доски   1. Прочитай слово. 2. Поставь ударение. 3. Выдели корень. 4. Подчеркни безударные гласные в корне. 5. Подбери проверочные слова. Сколько безударных гласных в корне, столько и проверочных слов. 6. Напиши слово, вставь буквы. 7. Обозначь орфограмму.   -Что интересного заметили в написании последнего слова? ( 2 безударные гласные в корне) какие слова труднее проверять?  – **Сформулируйте тему урока**. (Правописание букв безударных гласных в корне слова.)  **Определите цель урока**. ( развитие умения слушать)  --развитие умений анализировать слова с двумя безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, называть и обозначать орфограмму.  На какой вопрос мы будем искать ответ на уроке?( как правильно написать слово если в нём две безударные гласные в корне слова. )  – **Составим план урока**. С чего начнём нашу работу?  *План*  1 составить алгоритм «Правописания двух безударных гласных в корне слова»  2 применять полученные знания на практике  – Какое умение формировали? (Планировать свою деятельность.)  **Безударный гласный звук**  **Причиняет много мук.**  **Какую гласную писать,**  **Будем с вами изучать!**  **- Для чего нам нужно это знать? (Чтобы научиться грамотно, писать).**  Вернёмся к нашему слову холодильник и попробуем составить алгоритм «Правописания двух безударных гласных в корне слова».  Вот интересные слова – сомнительных здесь звука – два!  Если в корне слова два безударных гласных, как проверить какие буквы писать? **Можно ли воспользоваться уже знакомым алгоритмом?** **Посовещайтесь в группах попробуем применит его к слову холодильник**  Обязательно ли слова должны быть однокоренные?  Составим инструкцию.  Алгоритм:  1 Прочитай слово.  2 Поставь ударение.  3 Выдели корень.  4 Подчеркни безударные гласные в корне.  **5 Подбери проверочные слова. Сколько безударных гласных в корне, столько и проверочных слов.** На цветной  6 Напиши слово, вставь буквы.  7 Обозначь орфограмму.  Проверим себя по учебнику с. 173 какая памятка кажется удобнее?  ( раздать памятки)  **Первичное закрепление с проговариванием – исследование проектных задач:**  Предлагаю провести исследование на выбор слов требующих проверки 2 безударных гласных в слове подчеркнуть эти слова **работа в группах**  *Головы,***голова***, головка.*  *Колос,* **колосок**, *колосья.*  **Говорит***, говор, разговор.*  **Корешок** *,корень, коренья.*  **Молоток***, молот, молотит.*  **Молодой***, молод, молоденький.*  *Какой результат должен получиться после выполнения задания?*  *Работа по плану:*  1.Прочитай. Что интересного в этих словах? (в каждом слове есть безударная гласная в корне. А в одном слове безударных гласных две.)  2.Поставим во всех словах ударение.  3.Выделим корень.  4.Подчеркнем безударные гласные.  5.Подберем проверочные слова.  Эти слова помогают проверить друг друга. Здесь есть проверочные слова.  - Назовите в каждой строчке проверяемое слово с двумя безударными гласными в корне, его вы будете записывать последним.  -Какую орфограмму изучаем на уроке? (безударная гласная в корне слова)  Есть ли у нас слово с двумя безударными гласными в корне? Назовите его.  Как объяснить правописание слова (нужно подобрать два проверочных слова)  Назовите проверочные слова для этого слова.  **Как работает наш алгоритм?** ( помогает пошагово проверить написание слов с двумя безударными гласными в корне слова)  Запишем сначала проверочные слова, а потом проверяемое.  **Вывод поле проверки. Какие умения формировали?** |
| **ΙII. Развитие умений – применение знания.** | Задания для сильных учеников: определить безударные гласные в корне слова, подобрать проверочные слова и записать .  *Сторона(стороны, сторонка), сторожить(сторож,сторожка), молодой( молод,молоденький),золотить( позолота,золото)*  Самопроверка по образцу.  Самоанализ выполнения задания.  При анализе ошибок работа проходит по алгоритму.  Задание для слабых учеников: с. 92 упражнение 102  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  –Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) |
| **ΙV. Итог урока.** | – Уточните тему, названную в начале урока. (Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.)  -- на какой вопрос искали ответ? (как правильно написать две безударные гласные в корне слова. )  – Как правильно выбрать буквы, если в корне слова есть два безударных гласных звука? (Нужно подобрать проверочное слово для буквы каждого безударного гласного.)  ---Назовите ключевые слова темы  ----Представить правило в виде схемы **в группе**  ***Безударный хитрый гласный.***  ***Слышим мы его прекрасно.***  ***А на письме какая буква?***  ***Здесь поможет нам наука:***  ***Гласный ставь под ударенье,***  ***Чтоб развеять все сомненья.***  – Чему научились?  – Кто с ней справлялся легко?  – Кому пока было трудновато?  – Кто или что вам помогло справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – Какую бы отметку вы себе поставили   1. Упр. 1, с. 101. Домашнее задание   подобрать по 5 слов по исследованной проблеме для составления тестов по проверке умения правописания двух безударных гласных в корне слова. |

**Деятельность учеников:**

– *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.

**Использованные технологии:**

**Проектно-исседовательский метод в технологии деятельностного обучения.**<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0578f723-7748-4125-8e41-bb248a9516aa/?interface=catalog&class=43&subject=8>