**Тема:** Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне

**Цель:**

– развитие умений анализировать слова с двумя безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, называть и обозначать орфограмму.

Предметные результаты: - формирование умения правописания двух безударных гласных в корне слова;

 - усвоение алгоритма работы с двумя безударными гласными в корне слова;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения.**  |  | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| – Прочитайте слова:*Солить, верхушка, холодильник.*– Какая орфограмма есть в каждом из этих слов? (Буква безударного гласного в корне, проверяемая ударением.)– Как это можно определить? - вспомните алгоритм, по которому мы работали, изучая эту орфограмму.( на доке помещаю шаги алгоритма, одновременно в слове обозначаю то, что проговариваю) второе слово ребёнок работает по алгоритму у доски1. Прочитай слово.
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень.
4. Подчеркни безударные гласные в корне.
5. Подбери проверочные слова. Сколько безударных гласных в корне, столько и проверочных слов.
6. Напиши слово, вставь буквы.
7. Обозначь орфограмму.

-Что интересного заметили в написании последнего слова? ( 2 безударные гласные в корне) какие слова труднее проверять?– **Сформулируйте тему урока**. (Правописание букв безударных гласных в корне слова.)**Определите цель урока**. ( развитие умения слушать)--развитие умений анализировать слова с двумя безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, называть и обозначать орфограмму.На какой вопрос мы будем искать ответ на уроке?( как правильно написать слово если в нём две безударные гласные в корне слова. )– **Составим план урока**. С чего начнём нашу работу?*План* 1 составить алгоритм «Правописания двух безударных гласных в корне слова»2 применять полученные знания на практике– Какое умение формировали? (Планировать свою деятельность.)**Безударный гласный звук****Причиняет много мук.****Какую гласную писать,****Будем с вами изучать!****- Для чего нам нужно это знать? (Чтобы научиться грамотно, писать).**Вернёмся к нашему слову холодильник и попробуем составить алгоритм «Правописания двух безударных гласных в корне слова».Вот интересные слова – сомнительных здесь звука – два!Если в корне слова два безударных гласных, как проверить какие буквы писать? **Можно ли воспользоваться уже знакомым алгоритмом?** **Посовещайтесь в группах попробуем применит его к слову холодильник**Обязательно ли слова должны быть однокоренные?Составим инструкцию.Алгоритм:1 Прочитай слово.2 Поставь ударение.3 Выдели корень.4 Подчеркни безударные гласные в корне.**5 Подбери проверочные слова. Сколько безударных гласных в корне, столько и проверочных слов.** На цветной6 Напиши слово, вставь буквы.7 Обозначь орфограмму.Проверим себя по учебнику с. 173 какая памятка кажется удобнее?( раздать памятки)**Первичное закрепление с проговариванием – исследование проектных задач:**Предлагаю провести исследование на выбор слов требующих проверки 2 безударных гласных в слове подчеркнуть эти слова **работа в группах***Головы,***голова***, головка.**Колос,* **колосок**, *колосья.***Говорит***, говор, разговор.***Корешок** *,корень, коренья.***Молоток***, молот, молотит.***Молодой***, молод, молоденький.**Какой результат должен получиться после выполнения задания?**Работа по плану:*1.Прочитай. Что интересного в этих словах? (в каждом слове есть безударная гласная в корне. А в одном слове безударных гласных две.)2.Поставим во всех словах ударение. 3.Выделим корень.4.Подчеркнем безударные гласные.5.Подберем проверочные слова.Эти слова помогают проверить друг друга. Здесь есть проверочные слова.  - Назовите в каждой строчке проверяемое слово с двумя безударными гласными в корне, его вы будете записывать последним.-Какую орфограмму изучаем на уроке? (безударная гласная в корне слова)Есть ли у нас слово с двумя безударными гласными в корне? Назовите его. Как объяснить правописание слова (нужно подобрать два проверочных слова)Назовите проверочные слова для этого слова. **Как работает наш алгоритм?** ( помогает пошагово проверить написание слов с двумя безударными гласными в корне слова)Запишем сначала проверочные слова, а потом проверяемое.**Вывод поле проверки. Какие умения формировали?** |
| **ΙII. Развитие умений – применение знания.** | Задания для сильных учеников: определить безударные гласные в корне слова, подобрать проверочные слова и записать .*Сторона(стороны, сторонка), сторожить(сторож,сторожка), молодой( молод,молоденький),золотить( позолота,золото)*Самопроверка по образцу.Самоанализ выполнения задания.При анализе ошибок работа проходит по алгоритму.Задание для слабых учеников: с. 92 упражнение 102*Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какой был уровень задания?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?–Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) |
| **ΙV. Итог урока.** | – Уточните тему, названную в начале урока. (Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.) -- на какой вопрос искали ответ? (как правильно написать две безударные гласные в корне слова. )– Как правильно выбрать буквы, если в корне слова есть два безударных гласных звука? (Нужно подобрать проверочное слово для буквы каждого безударного гласного.) ---Назовите ключевые слова темы----Представить правило в виде схемы **в группе*****Безударный хитрый гласный.******Слышим мы его прекрасно.******А на письме какая буква?******Здесь поможет нам наука:******Гласный ставь под ударенье,******Чтоб развеять все сомненья.***– Чему научились?– Кто с ней справлялся легко?– Кому пока было трудновато?– Кто или что вам помогло справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?– Какую бы отметку вы себе поставили1. Упр. 1, с. 101. Домашнее задание

подобрать по 5 слов по исследованной проблеме для составления тестов по проверке умения правописания двух безударных гласных в корне слова. |

**Деятельность учеников:**

 – *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.

**Использованные технологии:**

**Проектно-исседовательский метод в технологии деятельностного обучения.**<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0578f723-7748-4125-8e41-bb248a9516aa/?interface=catalog&class=43&subject=8>