**Мастер- класс по теме: « Формирующее оценивание».**

“Учащиеся могут оценивать себя только в том случае, если они достаточно чётко представляют цели, которых необходимо достичь в ходе обучения. Когда учащиеся получают такое представление, они учатся с большей отдачей и эффектом: их собственные оценки становятся предметом обсуждения с учителем и друг с другом, а это означает, что анализ собственных соображений совершенно необходим для качественного обучения.”

**Система оценивания в рамках ФГОС.**

Оцениванию в документах стандарта второго поколения уделяется большое и серьезное внимание. Ориентация стандарта на деятельностный подход, на формирование обобщенных способов деятельности ставит процедуру оценки в особое положение. Она выступает одновременно и как цель, и как средство обучения.

    Это, в свою очередь, требует включения в содержание образовательного процесса формирование такого элемента, как навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки, а также вовлечения в процесс оценивания процедур самооценки.

*Под системой оценивания понимается*не только та шкала, которая используется при выставлении отметок, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

Различают два вида отметок: внутренняя отметка(формирующая) и внешняя отметка(суммирующая).

**Внешняя отметка** связана с выставлением отметок и предполагает вынесение суждения о том, чего сумел достичь обучающийся в курсе обучения на основе единых требований (в сравнении с эталоном).

   **Внутренняя отметка** устанавливает «обратную связь « между учащимися и степенью успешности достижения им целей обучения (результаты ученика в сравнении с его же предыдущими результатами).

Обе формы оценки взаимосвязаны. Для меня формирующая оценка имеет первостепенную важность для обеспечения эффективности процесса обучения. Поэтому в своём выступлении подробнее я хочу остановиться именно на формирующем оценивании.

Начиная работу в 1 классе по новым стандартам передо мной встали вопросы:

Что нужно оценивать?

Кто будет оценивать?

Как оценивать результаты?

Как сделать оценивание значимым для ученика?

**Так что ж такое формирующее оценивание?**

**Формирующее (внутреннее) оценивание** нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, и административных выводов по результатам обучения.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении знаний учащимся с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

  **Цель оценивания** не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов.

 **Цели формирующего оценивания и результаты.**

*Оценивать опыт и потребности ученика.*

Ученики имеют широкий опыт, интерес к новой теме. Понимание имеющегося багажа знаний позволяет скорректировать процесс обучения на основе дифференцированного подхода

*Поощрять самодвижение и сотрудничество.*

Оценивание умения работать самостоятельно и в сотрудничестве позволяет учащимся самим планировать свою деятельность без принуждения, учась на своих ошибках

*Осуществлять мониторинг прогресса учащихся.*

В результате накопления полезных отзывов и комментариев учитель обращает внимание на слабые стороны учащегося и подтверждает его сильные стороны

**формирующее оценивание мне как учителю позволяет:**

- четко сформулировать образовательный результат и организовать в соответствии с этим свою работу

- эффективней отслеживать уровень усвоения материала учеником,

- сделать обучающихся субъектом образовательной и оценочной деятельности

- выделит конкретные, положительные стороны работы ученика;

 - отмечать усилия и качество, - не обтекаемо и не в общих чертах, а связывая усилия с приобретением конкретных навыков или понимания;

**Обучающимся формирующее оценивание помогает**

- учиться на ошибках

- понять, что важно;

- что у них получается

- обнаруживать, что они не знают, что не умеют делать ещё до контрольной работы и последующего обсуждения с учителем ,понимают цель обучения, и появляется стремление достичь её

**Как любая технология, технология формирующей оценки имеет свои принципы**

- Учитель обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания по поводу их деятельности.

- Обратная связь должна побуждать к размышлениям и помогать измениться как ученику, так и учителю.

- Критерии (цели и результаты обучения) доводятся до учащихся.

- Оценка учениками собственных результатов и оценка их достижений одноклассниками.

**Какими способами можно вводить систему формирующего**

**оценивания учебной деятельности ученика на уроке?**

   **Работая над формированием навыков самооценивания учащихся, применяю на своих уроках следующие приемы:**

1) Разрабатываем с учениками лист самооценки деятельности на уроке, который заполняе по мере необходимости.

2) Предлагаю  ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным критериям, например, «плюсы» на полях в тетради.

3) В школе разработана система ученического портфолио, где собираются лучшие работы ребенка, а также весь материал, созданный самим учеником (, графические схемы, памятки, схемы разбора и т.д.).

4) Заполняем лист индивидуальных достижений, а также диагностические карты, оценочные листы, недельные отчёты

**Формы учета знаний.**

* волшебные линеечки, лесенки знаний
* лист индивидуальных достижений
* диагностические карты
* цветовая символика
* знаковая символика
* жестовая оценка
* оценочные листы
* недельные отчёты
* рейтинг знаний
* портфолио

**Практическая часть.**

* 1. **Разработать листы по формированию предметных умений по теме: « Глагол»**

**( определить формирование, каких умений будем контролировать, что уже знаем, зона незнания, по каким критериям будут оцениваться знания по теме)**

Критерии вырабатываются в совместной деятельности учителя с обучающимися. Они тесно связаны с изучаемым материалом и умениями, которыми должен овладеть обучающийся при изучении той или иной темы, и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы. *(*формирование познавательных УУД*)*.

* 1. Выполнить задание, определить какие умения формировали и на каком уровне получилось выполнить.

 **Формирующее (текущее оценивание)** позволяет ученику и учителю  скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочёты до проведения итоговой работы.

При выведении итоговых отметок формирующие оценки не учитываются.

**Вывод: итак, я для себя определила основные правила формирующего оценивания, которые необходимо соблюдать, чтобы достичь эффекта «оценивания для обучения»:**

1. Необходимо регулярно обеспечивать обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.

2. Важно, чтобы учащиеся принимали активное участие в организации процесса собственного обучения.

3. В зависимости от изменения результатов обучения учащихся необходимо менять техники и технологии обучения.

4. Необходимо научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

5.Ученики заслуживают похвалы, когда в собственных комментариях делают упор на учебные цели задания;

6.   Оценивать успешность, отдельно каждый вид работы: правильно сделать чертеж, составить ход решения, записать ответ.

Это не должно быть отдельной частью урока, а должно пронизывать всю работу.

Но оценивать нужно не только результат деятельности, но и прилежание, усердие, стремление преодолеть трудности, самостоятельность.

1.Пинская Марина Александровна « Новые формы оценивания в начальной школе»

2.Рождественская Людмила, Логвина Ирина « Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя- предметника»

3.« Формирующая оценка образовательных результатов учащихся» Фишман И.С. Голуб Г.Б.