**Памятка для учителя по формированию УУД «Чему учить? Как учить ? Что ожидать» ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чему учить? | Как учить? | Что ожидать? |
| ***Коммуникативные УУД***  сотрудничеству с учителем и сверстниками  умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  разрешению конфликтов   управлению поведением партнера | составить задание партнеру  отозваться о работе партнера  организовать групповую работу по составлению кроссворда  выполнить задания «отгадай, о ком говорим»  сформулировать вопросы для обратной связи в диалоговое слушание  «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. | Умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее  умения подтверждать аргументы фактами  критичного отношения к своему мнению  понимать точку зрения другого (в том числе автора)  организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений |
| ***Познавательные УУД***  формулирование цели  поиск и выделение необходимой информации  выбор наиболее эффективных способов решения задач  постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов  подведение под понятие, выведение следствий  установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  выдвижение гипотез и их обоснование  самостоятельное создание способов решения проблем различного характера | Выполнить задания:  «Найди отличия» (можно задать их количество)   «Поиск лишнего»   «Лабиринты»   упорядочивание   «цепочки»   «хитроумные решения»  Составить схем-опор  Работать с разного вида таблицами  Составить и распознать диаграммы | Умение находить литературу  умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  умение выявлять причины и следствия явлений  умение делать выводы  умение использовать полученную информацию в проектной деятельности  умение представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ  составлять план текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде |
| ***Регулятивные УУД***  целеполагание  планирование  прогнозирование  контроль  коррекция  оценка  саморегуляция   |  Найти информацию в предложенных источниках   взаимоконтроль   взаимный диктант   диспут   заучивать материал наизусть в классе   выполнить задание «Ищу ошибки»   КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) | Составлять план выполнения проекта   совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки   в ходе представления проекта уметь давать оценку его результатам |
| ***Личностные УУД***  личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  смыслообразование  нравственно-этическая ориентация | Участвовать в проектах  подводить итоги урока  выполнять творческие зададния  развивать зрительное, моторное, вербальное восприятие  давать самооценку событию, происшествию  оформлять дневник достижений | *Оценивать* поступки  *прогнозировать оценки* одних и тех же ситуаций с позиций разных людей  *учиться замечать и признавать* расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями  *объяснять* оценки поступков  *объяснять* отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми  *объяснять* самому себе:  **–** свои некоторые черты характера; **–** свои отдельные ближайшие цели саморазвития; **–** свои наиболее заметные достижения  *искать* свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений  *стремиться* к взаимопониманию с представителями иных культур  *осуществлять* добрые дела  *вырабатывать в* противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта |