**Памятка для учителя по формированию УУД «Чему учить? Как учить ? Что ожидать» ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чему учить? | Как учить? | Что ожидать? |
| ***Коммуникативные УУД*** сотрудничеству с учителем и сверстникамиумению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли разрешению конфликтов управлению поведением партнера | составить задание партнеру отозваться о работе партнера организовать групповую работу по составлению кроссворда выполнить задания «отгадай, о ком говорим» сформулировать вопросы для обратной связи в диалоговое слушание «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.  | Умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее умения подтверждать аргументы фактами критичного отношения к своему мнениюпонимать точку зрения другого (в том числе автора) организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений  |
| ***Познавательные УУД*** формулирование целипоиск и выделение необходимой информации выбор наиболее эффективных способов решения задач постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов подведение под понятие, выведение следствий установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений выдвижение гипотез и их обоснование самостоятельное создание способов решения проблем различного характера | Выполнить задания: «Найди отличия» (можно задать их количество)  «Поиск лишнего»  «Лабиринты»  упорядочивание  «цепочки»  «хитроумные решения» Составить схем-опор Работать с разного вида таблицами Составить и распознать диаграммы  | Умение находить литературу умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления умение выявлять причины и следствия явлений умение делать выводы умение использовать полученную информацию в проектной деятельности умение представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ составлять план текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  |
| ***Регулятивные УУД*** целеполаганиепланирование прогнозирование контроль коррекция оценка саморегуляция  |  Найти информацию в предложенных источниках  взаимоконтроль  взаимный диктант  диспут  заучивать материал наизусть в классе  выполнить задание «Ищу ошибки»  КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)  | Составлять план выполнения проекта  совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки  в ходе представления проекта уметь давать оценку его результатам  |
| ***Личностные УУД*** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразованиенравственно-этическая ориентация  | Участвовать в проектах подводить итоги урока выполнять творческие зададнияразвивать зрительное, моторное, вербальное восприятие давать самооценку событию, происшествию оформлять дневник достижений  | *Оценивать* поступки *прогнозировать оценки* одних и тех же ситуаций с позиций разных людей *учиться замечать и признавать* расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями *объяснять* оценки поступков *объяснять* отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми *объяснять* самому себе: **–** свои некоторые черты характера; **–** свои отдельные ближайшие цели саморазвития; **–** свои наиболее заметные достижения *искать* свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений *стремиться* к взаимопониманию с представителями иных культур *осуществлять* добрые дела *вырабатывать в* противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта  |